

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育（专业代码 770101）

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向及主要续接专业

1、职业面向

所属专业大类（代码）	教育类（7701）
所属专业类（代码）	幼儿保育（770101）
对应行业（代码）	学前教育（8310）、托儿所服务（8020）
主要职业类别（代码）	保育师（4-10-01-03）、育婴员（4-10-01-02）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿保育
职业类证书	1. 保育员资格证；2. 育婴员资格证；3. 幼儿照护1+X（初级）证

2、主要续接专业

接续高职专科专业举例：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理。

接续高职本科专业举例：学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理。

接续普通本科专业举例：学前教育。

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素

质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（6）掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

（7）掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的

知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

(8)掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

(9)掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(10)具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(11)掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12)掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(13)树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业技能课程

1、公共基础课

表1 公共基础课必修课主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	是中等职业学校学生必修的一门德育课程，依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36

2	心理健康与职业生涯	是中等职业学校学生必修的一门德育课程,《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。	36
3	职业道德与法治	是中等职业学校学生必修的一门德育课程,依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设,帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
4	哲学与人生	是中等职业学校学生必修的一门德育课程,依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设,阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	语文	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程,依据《中等职业学校语文课程标准》2020版开设,学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	180
6	数学	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程,依据《中等职业学校数学课程标准》2020版开设。通过数学课程学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	144
7	英语	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程,依据《中等职业学校英语课程标准》2020版开设,旨在进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础语言知识,能以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流,发展英语学科核心素养。	144
8	信息技术	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程,依据《中等职业学校信息技术课程标准》2020版开设,引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践,增强信息意识,掌握信息化环境中生产、生活与学习技能,提高参与信息社会的责任感与行为能力。	144
9	体育与健康	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程,依据《中等职业学校体育与健康课程标准》2020版开设,以身体练习为主要手段,以体育与健康知识、技能和方法的传授为主要内容,培养学生学科核心素养和促进学生身心健康发展。	180
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》2020版开设,含音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践两部分,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	36

11	历史	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程，依据《中等职业学校历史课程标准》2020版开设，旨在以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步通过掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，增强学生历史使命感和社会责任感，进一步弘扬爱国主义民族精神和改革创新时代精神，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。包括“中国历史”和“世界历史”两个部分。	72
12	劳动教育	根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，旨在引导学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。	36
13	习近平新时代中国特色社会主义思想	依据《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》开设，旨在引导学生进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，形成正确世界观人生观价值观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	18
14	地理	以地理基本概念为核心，系统涵盖自然地理、人文地理及区域地理知识，注重培养地理思维与实践能力。要求学生掌握地球构造、气候类型、地形地貌等自然地理要素；了解人口分布、城市化、交通发展等人文地理现象；学会使用地图解读地理信息，分析区域发展问题；培养环境保护意识与可持续发展观念，形成综合地理素养。	36
15	军训与入学教育	引导学生学习国家军事安全相应知识，锻炼体魄，培养形成团队意识、国家荣誉感等素质情操。让学生了解本专业的职业发展路径，初步形成生涯成长意识，确定人生发展目标。	30
16	社会实践	社会实践课是中职教育“理实结合”的重要环节，通过让学生在真实场景中应用知识，既能强化职业技能，也能培养沟通、抗压等综合素养，为就业或升学奠定基础。	120

表2 公共基础课选修课主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中华优秀传统文化	引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心，从而培养他们对祖国的情感和爱国情操，影响学生的人生、社交和工作态度	18
2	职业发展与就业指导	使学生了解职业、职业生涯规划、求职就业等相关知识，掌握劳动力市场信息、就业创业基本知识，熟悉职业道德规范和就业政策法规。帮助学生具备生涯决策、信息搜集、求职面试等能力，提高通用技能，对创业有正确认识，具有初步创业能力。引导学生树立职业生涯发展的意识，树立积极正确职业态度和就业观念，将个人发展与国家需要、社会发展相结合。	18

2、专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程

一般设置 4 门。包括：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通等领域的课程。

表 3 专业（技能）基础课主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	1. 重点了解婴幼儿期身体发展的特点及常见疾病症状及症状处理的专业知识与技能。2. 实践工作中能正确的应对幼儿身体的突发状况，科学的运用卫生学知识。3. 学会运用科学的保教结合的教育方式，为幼儿创造良好的发展环境，促进幼儿健康成长 4. 具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进幼儿的身心健康。5. 树立正确的健康观和卫生观，明白幼儿卫生教育工作对幼儿健康成长的重要价值。	36
2	幼儿发展心理基础	主要教学内容包括幼儿发展心理概述，以及幼儿在注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、意志、个性、社会性等方面的发展与培养，还涉及幼儿的心理健康与维护。教学要求学生掌握幼儿心理学的基本概念、特点、任务和理论，揭示幼儿心理发生发展的规律和原因，学会运用相关知识和理论解决幼儿教育过程中的实际问题，具备一定的保教技能，为今后从事幼儿保育工作提供坚实的心理理论基础。	36
3	保教政策法规与职业道德	主要教学内容包括学前教育政策与法规基础知识和基本理论，如《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》等相关法规，以及婴幼儿、家长和保教人员的权利及其保护。同时，涵盖保教人员职业道德的含义、特征、范畴、修养及实践等内容，如对保教工作的理想追求、对婴幼儿的理解关爱等。教学要求学生了解国家学前教育政策法规，增强法律意识，明确保教人员的职业道德规范和修养要求，提高职业意识和职业素质，能够将理论知识与实践相结合，在未来的保教工作中依法依规行事，遵循职业道德，为学前教育事业发展奠定良好基础。	36
4	保育师口语与	1. 认识普通话的含义和推广普通话的意义，掌握普通话声母、韵母和声调的正确发音。2. 学会运用普通话语音知识进行方言矫正的自我训练，养成讲用普通话的习惯，了解普通话语流音变的主要类别。3. 在普通话口语实践中，语流音变运用正确、自然，能综合运用普通话的	36

沟通等 领域的 课程	语音知识，读准常用汉字的声、韵、调，纠正方言。4. 了解普通话水平测试的相关情况、内容及评分标准，掌握测试技巧。5. 了解并恰当地使用各种朗读技巧，朗读时能做到语音正确、语句流畅、富有感情。6. 了解幼儿教育口语的内涵和特点，掌握幼儿教育口语的原则和要求，能根据不同教育情境准确、恰当地运用教育口语。
------------------	--

(2) 专业核心课程

一般设置 6 门。包括：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育等领域的课程。

表 4 专业（技能）核心课主要内容和要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿生活照护	① 按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。② 完成环境设施的清洁消毒、物品管理。③ 进行安全排查，创设适宜的环境	① 掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。② 能进行清洁消毒和安全隐患排查。③ 能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析
2	幼儿早期学习支持	① 创设幼儿早期学习环境。② 运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。③ 结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动	① 掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。② 能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。③ 能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展
3	幼儿安全照护	① 预防常见意外事故，创设园所安全环境。② 对幼儿常见伤害做初步处理。③ 做好基本的防范避险和逃生自救。④ 做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作	① 掌握安全工作的内容、要求，能进行安全维护与指导。② 掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。③ 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。④ 能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护
4	幼儿健康照护	① 进行幼儿生长发育监测。② 初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症，并做好预防和护理。③ 引导幼儿进行五官保健与护理。④ 向家长传达健康保健常识	① 掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。② 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。③ 掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。④ 能做好幼儿五官保健与护理
5	幼儿行为观察与引导	① 对幼儿行为展开观察；准确填写观察记录。② 分析观察记录。③ 识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。④ 与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议	① 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。② 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。③ 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。④ 能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进

6	家园社合作共育	① 创设合作共育环境。② 准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。③ 准确描述幼儿发展水平。④ 与家庭与社区开展沟通与合作，解决实际问题；协作开展园所日常活动	① 掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。② 能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。③ 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。④ 能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作
---	---------	--	--

(3) 专业拓展课程

主要包括：托幼园所环境创设、幼儿游戏支持与引导、幼儿绘本阅读与欣赏、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、保育师职业礼仪、数字化教育技术应用等领域的内容。

表 5、专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	专业拓展课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	托幼园所环境创设	首先是规划与设计，要依据幼儿身心发展特点、教育教学目标及园所空间结构，对室内外空间进行合理布局，像划分教学区、游戏区、休息区等，并确定各区域主题，如科学探索区、绘本阅读区等；其次是材料与资源准备，需挑选环保、安全、适合幼儿操作的材料，像无毒的积木、柔软的地垫等，同时收集自然材料与废旧物品用于手工创作，丰富环境创设素材；再者是环境布置实施，运用绘画、手工制作、物品摆放等方式进行装饰，如绘制充满童趣的墙绘、悬挂幼儿作品等；然后是环境教育融入，在环境中渗透认知、品德、环保等教育元素，如张贴动植物科普海报培养幼儿科学认知；最后是环境评估与优化，定期依据幼儿反馈、教育效果评估环境，及时调整优化，比如发现幼儿对某区域参与度低，就重新规划布局与投放材料。	教学内容涵盖环境创设理论基础，如教育学、心理学、生态学理论对创设的指导意义；介绍托幼园所各类环境创设要点，包括室内活动区，像建构区、美工区、阅读区等区域的规划布局、材料投放，以及室外活动场地、公共空间的合理设计；还涉及依据幼儿年龄特点、教育目标、园所实际进行环境创设的原则，以及环境创设效果的评价方法。教学要求学生掌握相关理论知识，熟悉环境创设流程，具备实地规划、布置、装饰托幼园所环境的实践能力，能根据幼儿身心发展需求选择合适材料、设计互动性强的空间，同时还要拥有团队协作、沟通交流以及不断反思改进环境创设方案的能力，从而为幼儿打造安全、富有教育意义与趣味性的成长环境。
2	幼儿游戏支持与引导	1. 培养学生能运用将音乐与律动、游戏、乐器演奏相结合进行音乐活动综合教学。2. 重点学习奥尔夫音乐中专业知识与技能，能熟练的运用已掌握的知识与技能。3. 培养学生的感知反应能力、领悟能力、身体各个部位或心脑的协调能力、记忆力、创造力。4. 重点发展学生在艺术方面的素养、情感体验、表现、创编能力，并通过实践练习活动（说、唱、奏、听、游戏等），去探究、发现、表现和创造艺术。	1. 听力训练，能根据音乐聆听，分析音乐节奏、声音的高低等，会用运用符号表示音乐中的节奏。2. 节奏训练，会用各种打击乐及可用器材进行音乐的演奏表演 2. 通过律动训练，会用音乐与身体律动结合，进行音乐活动综合教育 3. 奥尔夫器乐练习，会利用可用物品进行音乐演奏表演 4. 奥尔夫音乐的创编，能将音乐与游戏、律动、唱结合进行创编进行试教活动。

3	幼儿绘本阅读与欣赏	做好绘本的筛选与收藏， 绘本筛选与收藏：结合幼儿认知水平、兴趣爱好与教育目标，筛选适宜绘本。对筛选出的绘本进行分类收藏，建立电子与纸质目录，方便检索取用。 阅读环境打造：在幼儿园设置专门的绘本阅读区，配备柔软坐垫、可爱书架与充足照明，营造温馨舒适氛围。 阅读活动策划实施：开展多样化阅读活动，阅读指导：观察幼儿阅读行为，了解阅读习惯与理解能力。针对不同水平幼儿提供个性化指导。	绘本的选择与分析，不同年龄段幼儿绘本的特点；绘本阅读的指导方法，如导入、提问、互动技巧；绘本欣赏活动的设计与组织等。 学生能够根据幼儿年龄和兴趣选择合适绘本，运用多种方法引导幼儿阅读，培养幼儿的阅读兴趣和理解能力。
4	幼儿音乐欣赏与表现	音乐素材筛选与准备：依据幼儿年龄特点、兴趣偏好及教育目标，挑选契合的音乐素材，设计多样化音乐教学活动，音乐表现指导：在幼儿歌唱环节，教导正确发声方法，引导用自然嗓音演唱，帮助幼儿把握音准、节奏，提升歌唱表现力，教学环境创设：打造充满音乐氛围的教室环境，设置音乐角，摆放丰富乐器与音乐书籍、海报，激发幼儿探索欲望。	各类幼儿音乐作品的欣赏，音乐基础知识如节奏、旋律、和声等；幼儿音乐表现形式，如唱歌、韵律活动、打击乐演奏等的指导方法。 - 教学要求：学生要具备一定的音乐鉴赏能力，能指导幼儿感受音乐的美，鼓励幼儿用多种方式表现音乐。
5	幼儿美术欣赏与表现	需先广泛收集各类美术作品，从古典绘画到现代雕塑，从东方水墨画到西方油画，依据幼儿认知水平、兴趣点及教育目标进行筛选整理，构建素材库。开展教学活动时，要针对不同年龄段幼儿特点设计内容，如为低龄幼儿展示色彩鲜明、形象简单的作品，引导他们直观感受；给大龄幼儿呈现内涵丰富的作品，组织讨论交流。课堂上，通过巧妙提问、互动讨论等方式，引导幼儿从线条、色彩、构图等角度赏析作品，提升审美能力。指导幼儿创作时，依据其能力差异给予个性化指导，鼓励大胆创新，运用多种材料和手法表达想法。还要定期举办作品展示活动，组织幼儿自评、互评，教师总结评价，强化创作自信与技巧，并持续收集反馈，改进教学。	教学内容涵盖经典及幼儿美术作品赏析，像梵高《向日葵》、儿童创意画作等，引导学生从色彩、线条、构图、创意等角度剖析作品，掌握不同风格美术作品特点；介绍绘画、手工等多样美术表现形式及工具材料运用，如素描、水彩、剪纸、折纸，熟悉画笔、颜料、纸张、剪刀等工具特性与使用方法。要求学生能敏锐感知美术作品中的艺术元素，提升审美鉴赏能力，精准分析作品内涵与艺术价值；熟练掌握多种美术技能，根据幼儿身心发展特点和兴趣设计美术活动，有效指导幼儿开展绘画、手工创作，激发幼儿创造力与艺术表现力，培养对美术的热爱。
6	幼儿舞蹈欣赏与表现、	依据幼儿不同成长阶段的身心特点与兴趣偏好，搜罗涵盖古典、民族、现代等多元风格的舞蹈素材精心筛选并分类整理，搭建起丰富的教学素材库。针对学生开展系统的舞蹈基本功训练，涵盖身体柔韧性、协调性、节奏感等方面，规范学生的站姿、坐姿、手位、脚位等基础动作，传授旋转、跳跃、翻身等舞蹈技巧，让学生拥有扎实的舞蹈基础，指导学生依据幼儿认知水平和心理特征设计教学方案，组织开展舞蹈教学活动，培养学生与幼儿有效互动、引导幼儿参与舞蹈的能力。此外，鼓励学生大胆创新，依据幼儿教育主题、儿歌故事等创编舞蹈，从动作编排、音乐剪辑到道具设计，全方位锻炼学生的创编能力。	掌握舞蹈基础训练：节奏感训练包括身体柔韧性训练，了解中国古典舞的基本手位、脚位、舞姿，学习身韵动作组合，如提沉、冲靠等，体会古典舞的神韵和美感，欣赏经典的中国古典舞作品我国几种主要民族舞蹈的基本步法和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈

7	保育师职业礼仪	在日常工作中,需以整洁得体的仪容仪表、端庄大方的仪态展现专业形象;接待幼儿与家长时,要用亲切友善的语言、热情真诚的态度进行沟通,耐心倾听需求并及时回应;与同事协作时,遵循互相尊重、团结互助的原则,通过礼貌且高效的沟通方式完成工作对接;在幼儿生活照料和教育活动中,始终保持温和耐心的态度,用文明规范的言行举止引导幼儿养成良好行为习惯,同时,在各类社交场合遵循相应礼仪规范,维护个人及园所的良好形象,全方位践行保育师职业礼仪规范,为幼儿营造文明有礼的成长环境。	掌握仪容仪表规范、着装要求、仪态训练,以及日常行为举止的文明细节、沟通礼仪:涵盖与幼儿沟通时的语言技巧与家长交流的礼仪规范、与同事协作的沟通原则,工作场景礼仪:包括接待礼仪,活动组织礼仪,生活照料礼仪,应急处理礼仪,以及园所活动-社交与职业素养:介绍行业基本礼仪准则理解保育师职业礼仪的内涵与重要性,掌握不同场景下的礼仪规范及文化背景,明确礼仪对幼儿行为养成的示范作用。能规范完成仪容仪表打理、仪态展示及各类沟通场景的礼仪动作,具备灵活运用礼仪技巧解决工作中实际问题的能力(如化解家长矛盾、引导幼儿礼仪习惯)。
8	数字化教育技术应用	依据检修工艺规范,遵守安全作业及5S的工作要求,在升降机工位及总成大修间,必要时配合路试,使用通用工具、专用工具、仪器和汽车维修资料等,完成待维修车辆行驶与转向及其控制系统的检查、测试、调整、线路检测与修理、总成修理与更换	掌握基础信息技术知识,如计算机基础操作、办公软件使用;教育类软件与平台的运用,学会数字化教学资源的获取与整合,以及家园沟通数字化工具,要求学生掌握基础信息技术操作,能运用各类教育软件与平台开展教学活动;精准筛选、高效整合数字化教学资源,依据幼儿特点设计教学内容;灵活运用多媒体教学手段,提升课堂互动性。

3、实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式,公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训,包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在育幼领域的幼儿园、托育机构、早教机构等单位进行幼儿保育岗位实习,包括认识实习和岗位实习。专业等实习。学校建有稳定、够用的实

习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，专业注重理论与实践一体化教学，根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。并严格执行《职业学校学生实习管理规定》和专业岗位实习标准要求。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4、相关要求

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能，发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、学时安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，3 年总学时约为 3138。其中公共基础课程 1170 学时，约占总学时的 1/3；专业课程 1368 学时，综合实训两周约 60 学时，岗位实习 3 个月，每周 30 学时约 390 学时，约占总学时 2/3，实践性教学占到总学时约 50%；军训及入学教育 1 周 30 学时，社会实践 4 周 120 学时。

表 6 幼儿保育专业课程学时比例表

序号	课程类型	课时数	占总课时比%
1	公共基础课	1170	36.9%
2	专业（技能）基础课（含实训）	144	4.5%
3	专业（技能）核心课（含实训）	864	32.9%
4	专业（技能）拓展课（含实训）	360	6.8%
5	综合实训	60	1.9%
6	岗位实习	390	12.3%
7	社会实践	120	3.8%
8	军训及入学教育	30	0.9%
合计总课时数		3174	

表 7 教学时间安排（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六
入学教育及军训	1					
课堂教学和实操实训	18	18	18	18	18	
复习考试	1	1	1	1	1	1
岗位实习						13
综合实训						2
社会实践		1	1	1	1	
职业发展与就业指导						1
合计（周次）	20	20	20	20	20	17

表 8 课程设置与教学时间安排表

学 年 学 期 课 程 教 学 周 数 课 程 类 别 名 称				一		二		三		课时	总课时	
				1	2	3	4	5	6			
				18周	18周	18周	18周	18周	16周			
公共课程	必修	思想政治	中国特色社会主义	2						36	144	
			心理健康与职业生涯		2					36		
			职业道德与法治			2				36		
			哲学人生				2			36		
			语文	2	2	2	2	2		180	990	
			数学	2	2	2	2			144		
			英语	2	2	2	2			144		
			体育与健康	2	2	2	2	2		180		
			信息技术	2	2	2	2			144		
			地理			1	1			36		
			习近平中国特色社会主义思想					1		18		
			历史	2	2					72		
			劳动实践			1	1			36		
			艺术	音乐			1					18
				美术								18
			选修		职业发展与就业指导					1		18
	中华优秀传统文化				1					18		
课程合计				15	15	15	14	5	1	1170		
专业课程	基本能力		幼儿卫生与保健	2						36	144	
			幼儿发展心理基础	2						36		
			保教政策法规与职业道德		2					36		
			保育师口语与沟通		2					36		
	核心能力		幼儿生活照护			4	4			144	864	
			幼儿早期学习支持	4	4					144		
			幼儿安全照护			4	4			144		
			幼儿健康照护			4	4			144		
			幼儿行为观察与引导	4	4					144		
			家园社合作共育			4	4			144		
	拓展课程	四选二	托幼儿园所环境创设					6		108	216	
			幼儿游戏支持与引导					6		108		
			幼儿音乐欣赏与表现					6		108		
			保育师职业礼仪					6		108		
		四选二	幼儿绘本阅读与欣赏					2	2	72	144	
	幼儿美术欣赏与表现				4				72			
幼儿舞蹈欣赏与表现					4			72				
数字化教育技术应用						2	2	72				
课程合计				16	16	20	20	26	5			
岗位实习、综合实训									15周		450	
入学教育及军训				1周							30	
社会实践					1周	1周	1周	1周			120	

九、师资队伍

将师德师风建设作为教师队伍建设的第一标准，弘扬教育家精神，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍。

1、队伍结构:

具有一支综合素质高、业务能力强的专兼职教师队伍。现有专任教师 23 人，其中公共基础课教师 11 人，专业课教师 12 人，双师型教师 8 人，企业兼职教师 3 人。教师队伍中高级教师 7 人，中级及以上职称 15 人，全部具有本科及以上学历。

2、专业带头人:

多年来一直扎根教学，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在专业改革发展中起引领作用。

3、专任教师

具有教师资格证书；具有学前教育、早期教育等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；具有保育员、育婴师、幼儿照护 1+X 等相关职业资格证书或职业技能等级证书；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

学校建有艺术楼，艺术楼设有舞蹈室 1 个、钢琴室 1 个、声乐视唱实训室 1 个、美术室 1 个、手工室 1 个、电子琴室 1 个、心理咨询室 1 个、微机室 1 个，新建幼儿保育实训室 1 个、教育综合活动实训室 1 个，实训室内教学实训设备配置齐全。

1、专业教室：

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室：

实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实训教学需求，实训指导教师确定，能够满足开展幼儿保育、幼儿活动设计与指导以及舞蹈、音乐、美术等艺术教育活动等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。

序号	实训室名称	核心设备	
		名称	数量（套/台/个）
1	舞蹈实训室	音响设备	1
		电子白板、电脑、投影仪	1
		把杆	30M 左右
		移动把杆	8M 左右
		墙镜	20M ² 左右
		木地板或地胶	与房间面积大小一致
		垫子	若干
		打击乐器 1—3	各一

2	声乐视唱实训室	钢琴（电）	1
		电子白板、投影仪、	各 1
		音响设备	1
		常用打击乐器 5—8 种	各 5 套
		五线谱电教板	1
3	电钢琴实训室	数字音乐电钢琴教学系统	1
		电钢琴	51
4	美术实训室	画架、石膏模型	若干
		各类美术用具及材料	若干
		展示柜、实物展示台	4
5	幼儿活动实训室	电子白板、投影仪、	各 1
		幼儿园桌/椅	6/36
		活动区及相关设施	4
		幼儿图书、课程资源	若干
6	保育实训室	多媒体教学设备	1
		幼儿床具及卧具	10—15
		消毒柜、杯架、毛巾架	各 1
		清洁、消毒工具及用品	2—3
		幼儿餐具、杯子	25—30
		小毛巾	25—30
		洗手池	1—2
		蹲位、小便池	各 2—4
		日常意外伤害处理用品	若干
7	手工实训室	手工桌、各种手工材料	若干
8	心理咨询室	桌椅、测试器具、教具	若干
9	教育综合游戏实训室	各种类型、各种规格的积木、积塑、拼棒、拼图等游戏材料	若干
备注	以上各类实训室设备数量均按一间教室配备，实际根据学生人数相应增加教室和设备数量。		

3、校外实训基地:

按照《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》有关要求,在考察论证的基础上,建设校外实训基地。实训基地经营合法、管理规范,实习条件完备,安全设施符合要求,学生日常工作、学习生活的规章制度健全,定期参与学校人才培养、课程设置等相关工作,与学校建立了稳定合作关系。严格《职业学校学生实习管理规定》规定开展岗位实习,依法依规保障学生的基本权益。

序号	校外实训基地企业名称	基地地址	实训内容	容纳学生数
1	澄城县县幼儿园	青正街一路	幼儿教师保育员	20
2	澄城第二幼儿园	惠民路东段	幼儿教师保育员	20
3	澄城县实验幼儿园	阳光路西段	幼儿教师保育员	25

(二) 教学资源

包括学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1、教材选用

按照国家规定制定有严格的教材选用办法,所用教材按照规范程序选用,优先选用高教出版社等国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材选用体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2、图书文献

图书室藏书 13.2 万册,建有阅览室和电子阅览室。图书文献配备基本要求图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要(2021—2030 年)》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲(试行)》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园

管理条例》《3—6岁儿童学习发展指南》《幼儿教师专业标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准-保育师（征求意见稿）》《国家职业技能标准——育婴员》《幼儿园建设标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、质量保证

1、专业教学质量监控管理制度健全。吸纳行业组织、企业人员组成专业建设委员会，参与人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及教学资源等方面建设；通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求；同时健全综合评价，向社会公开相关信息，接受教育督导和社会监督。

2、教学管理机制完善。教务处统筹日常教学组织运行与管理，定期组织专业部（教研组）开展课程建设、日常教学、人才培养等方面的专题研讨，建立健全了巡课、听课、评教、评学等制度，同时建立了与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等评教活动。

3、教学研究室定期组织教师召开教研组会，形成了完善的线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4、招就办具体负责建有毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人

人才培养质量和培养目标达成情况。

十二、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成人才培养方案规定的全部课程，课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面达到学习要求和考核要求，完成规定的实习实训，准予毕业。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。